

## **Temat:** Mój region i moja mała ojczyzna

**Cel ogólny:** Poznanie środowiska geograficznego regionu i małej ojczyzny ucznia. Uczeń jest zainteresowany własnym regionem oraz ma świadomość, że również on jest jego gospodarzem. Uczeń zgodnie współpracuje w grupie.

**Metoda:** Zajęcia terenowe.

**Środki dydaktyczne:** kserokopie fragmentu mapy topograficznej najbliższej okolicy, podstawowe przyrządy meteorologiczne, kompasy, torebki papierowe, metryczki do opisu skał, karta pracy indywidualnej, karta pracy zespołowej, przewodnik do oznaczania roślin.

Uwagi do realizacji zajęć

Dwa tygodnie przed planowanymi zajęciami terenowymi uczniowie otrzymują karty pracy indywidualnej na temat środowiska przyrodniczego swojego regionu, uczniowie mają je wypełnić w domu i przynoszą je w dniu wycieczki terenowej. Zajęcia terenowe potrwać minimum 3 godziny lekcyjne. Przed wyjściem w teren nauczyciel planuje trasę wycieczki w okolicy z uwzględnieniem bioróżnorodności środowiska oraz punktem widokowym. Nauczyciel dla każdej grupy przygotowuje: kompas, mapy topograficzne wybranego obszaru z zaznaczonymi punktami postojowymi na trasie wycieczki, kartę pracy zespołowej, materiały pomocnicze torebki na okazy i metryczki. Nauczyciel informuje uczniów, że każdy z nich na zajęcia terenowe powinien zabrać ze sobą: ołówek, linijkę, kartkę w kratkę oraz tekturową podkładkę pod mapę.

Przebieg lekcji

### **Faza wprowadzająca**

1. Czynności organizacyjne
2. Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę zajęć i nawiązuje do zadanej pracy domowej. Omawia kilka prac i zbiera w celu ocenienia.
3. Uczniowie wspólnie z nauczycielem przypominają znaczenie terminu region.
4. Nauczyciel dzieli klasę na grupy w każdej z nich wybierany jest lider, który czuwał będzie nad realizacją zadania.
5. Liderzy otrzymują karty pracy z zadaniami dla grup oraz zestaw materiałów pomocniczych.
6. Nauczyciel przypomina uczniom zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas zajęć terenowych.

### **Faza realizacyjna**

1. Uczniowie udają się do punktu A – miejsce rozpoczęcia wycieczki.
2. Nauczyciel przypomina sposoby orientowania mapy oraz zasady posługiwania się kompasem.
3. W trakcie pokonywania trasy uczniowie wykonują zadania z kart pracy oraz zbierają okazy skał występujących w podłożu.
4. Nauczyciel kontroluje pracę uczniów, wyjaśnia wątpliwości zadaje pytania pomocnicze.

### **Faza podsumowująca**

1. Grupy omawiają wykonanie poszczególnych zadań z karty pracy.
2. Wspólnie z nauczycielem rozpoznają zebrane skały.
3. Uczniowie pracując z mapą wyznaczają najkrótszą drogę powrotną z punktu C do punktu A, następnie obliczają jej długość w terenie.
4. W drodze powrotnej uczniowie obserwują szatę roślinną.
5. W klasie nauczyciel zbiera opracowane karty pracy zespołowej i ocenia pracę grup. Zebrane skały umieszcza w szkolnej gablocie okazów skał.